



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

UNTERMAIS/MAIA BASSA

Codice meccanografico

TBIC841009

Città

MERANO * MERAN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Michaela

Cognome

Dorfmann

Codice fiscale

DRFMHL73R67F132L

Email

michaela.dorfmann@schule.suedtirol.it

Telefono

0473237626

Referente del progetto

Nome

Michaela

Cognome

Dorfmann

Email

michaela.dorfmann@schule.suedtirol.it

Telefono

0473237626

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D22006490006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20998

Titolo progetto

Next Generation Classrooms IC Merano Maia Bassa

Descrizione progetto

Il progetto mira a dotare tutte le 49 classi del nostro istituto comprensivo, che avremo nel prossimo anno scolastico, di dispositivi di presentazione e terminali digitali in modo tale da permettere agli insegnanti e studenti di utilizzare i media digitali ogni volta che sia opportuno e necessario. L'allestimento delle classi con monitor a grande schermo e con i terminali corrispondenti è destinato principalmente alla presentazione di contenuti digitali come media audiovisivi o documenti di testo e di presentazione ai singoli gruppi di apprendimento. Ci si riferisce, in particolare, ai contenuti preparati dall'insegnante, ai risultati di lezioni degli alunni o ai contenuti delle lezioni da sviluppare congiuntamente. I dispositivi finali per gli studenti - computer portatili e tablet - dovrebbero servire essenzialmente a trasmettere le competenze digitali ancorate nel curriculum scolastico nell'ambito delle lezioni e a sostenere e focalizzare l'apprendimento auto-organizzato, cooperativo ed individuale da parte degli studenti. Essi ampliano le possibilità di differenziazione ed individualizzazione e possono essere integrati direttamente nelle lezioni in corso. Nelle aule, che in futuro saranno trasformate da un orientamento frontale ad un utilizzo a 360 gradi, i dispositivi digitali ed i relativi carrelli digitali mobili utili per la ricarica e la protezione dovrebbero completare ed integrare le attrezzature fisse e mobili. La formazione del personale docente mira a promuovere l'integrazione delle nuove tecnologie nella pratica pedagogica.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Il nostro istituto, che è composto di due scuole medie e tre scuole elementari, vede delle realtà diverse riguardante i spazi, gli arredi e le attrezzature e dispositivi. Le due scuole secondarie di primo grado hanno ciascuna un laboratorio di informatica dotati di dispositivi obsoleti. Alcune classi hanno un proprio beamer. Per la scuola secondaria di primo grado "P. Rosegger", l'anno scorso è stato acquistato un computer portatile per ciascuna classe, per l'uso del registro digitale. Le scuole primarie dispongono ciascuna di alcuni tablet o portatili e di alcuni beamer, che vengono condivisi da tutte le classi. In alcune classi è presente un PC fisso. La maggior parte dei dispositivi è datata. In due sedi scolastiche è presente una lavagna digitale. Nel complesso, non vi è stato finora un concetto uniforme per l'allestimento digitale e informatico delle aule e delle aule speciali. Gli acquisti sono stati effettuati, invero, in base alla sola disponibilità di fondi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Le aule fisse saranno provviste con schermi digitali e dispositivi mobili con touchscreen e penna a disposizione di docenti e alunni. Vengono utilizzati soprattutto per la presentazione di supporti audiovisivi o di documenti di testo e di presentazione per l'intera classe, ma anche per il lavoro in piccoli gruppi. Allo stesso tempo, questi dispositivi consentono agli insegnanti di accedere al registro digitale ed ad altri programmi di uso scolastico come Microsoft Teams, One Note ecc. Inoltre, le classi saranno dotate di diversi dispositivi digitali mobili e dei relativi carrelli digitali mobili di ricarica e protezione. L'uso di questi dispositivi durante le lezioni non ha solo lo scopo di migliorare le competenze mediatiche degli studenti, ma anche di consentire e migliorare l'apprendimento auto-organizzato, cooperativo ed individuale. Nelle scuole medie e nelle classi 3^a, 4^a e 5^a delle scuole elementari, è previsto principalmente l'acquisto di computer portatili, mentre nelle classi 1^a e 2^a della scuola elementare è previsto l'acquisto di tablet. Questi ultimi consentono agli alunni più giovani di imparare ad usare i dispositivi digitali e di utilizzare più facilmente i software didattici. Le apparecchiature ed i dispositivi esistenti continueranno ad essere utilizzate, andando principalmente ad integrare l'allestimento dei laboratori.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule scuola elementare e scuola media	28	schermo, portatile 2in1, portatile,		acquisizione competenze digitali, tecniche di presentazione, lavori collaborativi, cooperativi, individualizzazione, sostegno

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule scuola elementare e scuola media	8	schermo, portatile 2in1, portatile, carrello digitale mobile		acquisizione competenze digitali, tecniche di presentazione, lavori collaborativi, cooperativi, individualizzazione, sostegno
aule scuola elementare	13	schermo, tablet,		acquisizione competenze digitali, tecniche di presentazione, lavori collaborativi, cooperativi, utilizzo software didattici, individualizzazione, sostegno

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

In futuro, l'insegnamento si baserà sempre più sull'interazione vincente di conoscenze tecnologiche, pedagogiche e disciplinari. L'integrazione dell'arredamento esistente con i nuovi dispositivi e schermi digitali facilita la progettazione individuale dell'insegnamento e dell'apprendimento. In futuro sarà più facile organizzare l'apprendimento per gruppi più piccoli e per singoli alunni che potranno lavorare a livelli diversi in tempi diversi. Gli alunni e singoli gruppi di alunni possono lavorare su argomenti differenti, collaborare nell'apprendimento o stabilire le proprie priorità. L'uso di video, software didattici, Internet, ecc. apre anche nuove possibilità per l'apprendimento specifico della materia. Ciò facilita l'accesso versatile alle conoscenze e consente l'apprendimento e l'approfondimento individuale. Le competenze digitali possono essere sviluppate attraverso un supporto mirato e consolidate attraverso l'applicazione come tecnica culturale. L'educazione ai media e la prevenzione, l'uso sicuro dei media digitali e la gestione adeguata dei pericoli sono altri punti focali della "Next Generation Classroom" della nostra scuola. Gli insegnanti diventano sempre più facilitatori e preparatori dell'apprendimento. L'aula si trasforma in uno spazio di lavoro in cui non prevarrà più l'insegnamento frontale, ma piuttosto un metodo di apprendimento e di lavoro a 360 gradi.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

A causa dell'elevato livello di eterogeneità del corpo studentesco, la nostra scuola sta già seguendo un approccio di lavoro molto individualizzato e differenziato. In futuro sarà più facile organizzare l'apprendimento per gruppi più piccoli e per singoli alunni che potranno lavorare a livelli diversi in tempi diversi. Gli alunni con background migratorio o con disabilità possono essere supportati in modo ulteriormente differenziato. Diventa meglio possibile fornire loro l'accesso a materiali aggiuntivi, semplificati o di supporto. Il riferimento alla lingua madre può essere semplificato per gli alunni di madrelingua diversa da quella scolastica, e può essere fornito un supporto per l'apprendimento della lingua e delle materie. Software di supporto, materiale visivo e video esplicativi facilitano e migliorano l'apprendimento anche degli alunni con disabilità.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti

- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

I membri del gruppo di progettazione sono stati selezionati ed incaricati dalla dirigente scolastica di concerto con la preside vicaria includendovi anche i membri del consiglio di direzione della scuola. Compito del gruppo è la progettazione e lo svolgimento del progetto PNRR, ossia l'individuazione degli ambiti e delle esigenze sulle quali focalizzare l'attenzione. Il gruppo di progetto si riunirà con cadenza regolare, in presenza o da remoto, per coordinare le singole azioni nella realizzazione del progetto. Il gruppo di lavoro potrà essere affiancato in ogni momento da altre persone, esperte nei vari settori rilevanti per lo svolgimento proficuo del progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

È programmato l'organizzazione di formazione mirata per insegnanti e genitori sull'utilizzo di dispositivi, programmi, app, ecc. e sulle metodologie di apprendimento ed insegnamento digitale; inoltre, è prevista la realizzazione di progetti mirati nelle singole classi per promuovere le competenze digitali degli alunni.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	780

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		219.654,36 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		15.072,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			234.726,36 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.